

# 2018 级生物工程（基地班）专业人才培养方案

## 一、培养目标与规格

上海交大生命科学技术学院围绕学校“四位一体”人才培养理念，培养具有扎实生命科学与技术的专业知识和技能、健全的人格、良好的人文与科学素养、强烈的创新意识和社会责任感、具有国际竞争力的未来学科和行业领军人才。

生物工程专业的培养目标是，努力将学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展，具有坚实的生物学及工程学理论基础、良好的实验技能和相关学科知识，创新意识强、团队协作好、综合素质高，能在医药、食品、化工、材料、环保等科学技术领域从事科研、教学、科技开发及管理工作的高素质、复合型人才。

生物工程专业的人才培养定位在培养应用基础研究型人才的规格上，该定位具有两个层面的含义，其一是为具有持续学习以及研究能力，能够进一步学习深造的专业人才；其二为具有扎实基础理论和工程实践能力，可以在生物工程以及相关领域从事研究、开发的专业背景人才。

生物工程专业的学生应该具有宽厚的生物学基础、扎实的工程学基础，并具有生物相关的医药、环保、食品、生物资源等的专业背景知识。相对于生物技术专业而言，其应具有更强的工科知识体系，善于将雄厚的生物学和工程学知识融会贯通，能在工程设计、生产管理和新技术研究、新产品开发等领域中大显身手。所以，生物工程专业人才培养目标应该注重人才的知识—能力—创新意识，以及随之而必需的协调能力和工程能力。

## 二、规范与要求

围绕上海交通大学“四位一体”培养理念，结合生命科学技术学院人才培养目标、国家一流专业建设标准和中国工程教育专业认证标准制定生物工程专业规范与要求。人才培养总体目标可分解到本专业课程体系的每一门课程中。生物工程专业人才的培养要求学生能够将自然科学、生物工程基础和专业知识综合应用于技术研究、开发和生产实践，体现价值、知识、能力、素质全面协调发展的原

则。通过优化知识结构、课程体系推进能力培养、素质教育、价值引领。

### 价值引领

- A1 坚定理想信念，践行社会主义核心价值观
- A2 厚植家国情怀，担当民族伟大复兴重任
- A3 立足行业领域，矢志成为国家栋梁
- A4 追求真理，树立创造未来的远大目标
- A5 胸怀天下，以增进全人类福祉为己任

### 知识探究

- B1 深厚的基础理论
- B2 扎实的专业核心
- B3 宽广的跨学科知识
- B4 领先的专业前沿
- B5 广博的通识教育

### 能力建设

- C1 审美与鉴赏能力
- C2 沟通协作与管理领导能力
- C3 批判性思维、实践与创新能力
- C4 跨文化沟通交流与全球胜任力
- C5 终身学习和自主学习能力

### 人格养成

- D1 刻苦务实、意志坚强
- D2 努力拼搏，敢为人先
- D3 诚实守信，忠于职守
- D4 身心和谐、体魄强健
- D5 崇礼明德，仁爱宽容

**按国家工程教育目标，生物工程专业学生的毕业要求如下：**

1. **工程知识：**能够将数学、工程基础、自然科学和专业知识用于解决生物制造过程中的复杂工程问题，具备从工程实际中抽象出数学物理问题的初步能力和解决复杂生物工程问题的能力。

**指标点：**

- 1.1 掌握数学和工程基础知识，具备能从工程实际中抽象出数学问题的初步能力并能利用计算机等现代手段解决生物制造过程中的复杂工程问题；
  - 1.2 掌握物理、化学等生物工程专业必备的自然科学知识，解决生物制造过程上、中、下游中相关复杂的物理、化学问题。
  - 1.3 掌握生物工程专业基础知识，具备解决工业生物技术中菌种改良、发酵优化、工艺设计、工程放大等复杂的生物制造问题。
2. **分析问题：**能够应用数学、自然科学基本原理，并通过文献查阅，识别、表达、分析生物制造过程中的复杂工程问题，获得可靠结论；具备分析和解决生物工程专业复杂工程问题的能力。

**指标点：**

- 2.1 具备运用数学、物理、化学基本理论对工程问题分析能力；
  - 2.2 掌握生物工程专业基本理论，了解生物工程专业的发展现状和趋势；掌握生物制造过程的单元反应；具备将上述基本理论用于分析生物工程专业复杂工程问题的能力；
  - 2.3 具备将生物学基本理论用于分析生物工程专业复杂工程问题能力；
  - 2.4 掌握科技文献的基本结构，能够利用生物工程专业知识并结合文献检索来分析、解决生物制造过程中的复杂工程问题的能力。
3. **设计/开发解决方案：**能够设计针对生物制造过程中的复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑法律、健康、安全、文化、社会及环境等问题；具备合理设计工艺流程的能力。

**指标点：**

- 3.1 具备根据任务需要合理设计工艺流程的能力；

3.2 具备根据特定需要设计出体现一定创新意识的单元部件能力；

3.3 综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素，具备设计解决复杂工程问题方案的基本能力。

**4. 研究：**能够基于生物学、化学等科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计论证实验、采集与处理数据，并通过信息综合分析得到合理的结论；具备针对复杂生物工程问题进行研究的能力。

**指标点：**

4.1 理解物理学、化学基本概念和理论，能够正确分析和解释数据，具备复杂工程问题进行研究的能力；

4.2 基于自然科学、生物工程的基本原理，发现生物制造过程中的科学问题，具有设计实验和得到解决复杂生物工程问题结论的能力。

**5. 使用现代工具：**能够针对生物制造过程中的复杂工程问题，具备开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，预测、模拟及解决复杂生物工程问题的能力。

**指标点：**

5.1 掌握计算机和网络的基础知识和应用能力；具有选择和使用信息技术对复杂工程问题进行预测的能力，并理解其局限性；

5.2 具备使用现代工程工具模拟或解决复杂生物工程问题的能力。

**6. 工程与社会：**能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价生物制造过程中的实际和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；具备分析生物工程实际问题的基本能力。

**指标点：**

6.1 理解生物工程发展现状，发展趋势及相关政策法规，并清楚生物工程应承担的社会责任；

6.2 能够利用专业知识分析生物工程产业存在的问题，评价可能对社会、健康、安全、法律及文化的影响。

**7. 环境和可持续发展：**能够理解和评价针对生物制造过程中复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响；具有解决复杂生物工程问题实践对社会可持续发展影响的能力。

**指标点：**

7.1 掌握生物工程及相关产业发展现状，能够理解并正确评估生物工程实践对环境、社会可持续发展的影响；

7.2 能够根据专业知识和工程能力，设计生物工程实践中的解决方案，满足环境和可持续发展的需要，解决影响环境、社会可持续发展的问题。

**8. 职业规划：**具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

**指标点：**

8.1 理解社会主义价值体系，树立正确的人生观、价值观、世界观、方法论，具备良好的道德品质和人文社会科学素养，具有较强的社会责任感；

8.2 理解生物工程师的职业性质、职业道德，能够在生物工程实践中履行应有的责任。

**9. 个人和团队：**能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色；具备解决生物工程专业问题的能力。

**指标点：**

9.1 具备交流沟通能力、组织管理能力、团队协作能力、以及在团队中发挥作用的能力；

9.2 以小组、团队等形式，共同合作协商，解决专业问题的能力。

**10. 沟通：**能够就生物制造过程中的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流能力。

**指标点：**

10.1 至少掌握一门外语，具有基本的专业外语应用能力，具备书面和语言表达、交流、沟通复杂生物工程问题的能力；

10.2 了解生物工程领域及其相关行业的国际发展趋势，具备竞争与合作意识。

**11. 项目管理：**理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用，具备运用技术经济观点分析、解决生物工程生产管理的初步能力。

**指标点：**

11.1 掌握生物工程中涉及的重要经济与管理等方面的基本原理和方法；

11.2 具备运用技术经济观点分析、解决生物工程实践中综合项目的管理能力。

**12. 终身学习：**具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

**指标点：**

12.1 能正确认识自我探索和学习的必要性；

12.2 具备持续提升自我和适应发展的能力，具有不断获取新知识的能力，养成终身学习的习惯。

### 三、课程体系构成

#### 1. 通识教育课程

通识教育课程由三部分组成，即公共课程、通识教育核心课程和通识教育实践活动，共 39 个学分。

其中公共课程含思想政治类课程、英语、体育等 27 学分；通识核心课程共 12 学分，其中人文学科、社会科学、自然科学至少要修 2 学分；并设定“生命伦理学”为学院通识核心课。

## 2. 专业教育课程

专业教育课程由基础课程、专业核心（必修）课程和专业选修课程组成，共 79 学分。

其中基础课程 45 学分；专业必修课程 26 学分；专业选修课在所有待选课程中修满 8 学分。

## 3. 实践教育课程

实践教育课程含实验必修课 19 学分，各类实习、实践必修课 6 学分，军训 3 学分，专业综合训练环节 15 学分，共 43 学分。

## 4. 个性化教育课程

个性化教育课程是学生可任意选修的课程，全部修业期间需修满 6 学分。学分来源为除本专业培养方案中通识教育课程、专业教育课程、实践教育课程三个模块要求的必修和选修学分之外的所有课程的学分。如，二专课程学分、任选课程学分、本专业限选模块修满学分要求后多修读的学分、部分专业提供的没有学分要求的专业选修课、大学英语超过 6 学分的部分、认可学分的 PRP 等课外科技、学科竞赛和实践创新项目等。

## 四、学制、毕业条件与学位

生物工程专业实行弹性学制，学制 4—6 年，允许学生在取得规定的 167 学分后提前毕业，也允许延长学习年限，但一般不超过六年。学生修完本专业培养计划规定的课程及教学实践环节，取得规定的学分，德、智、体考核合格，按照《中华人民共和国学位条例》规定的条件授予工学学士学位。

## 五、课程设置一览表